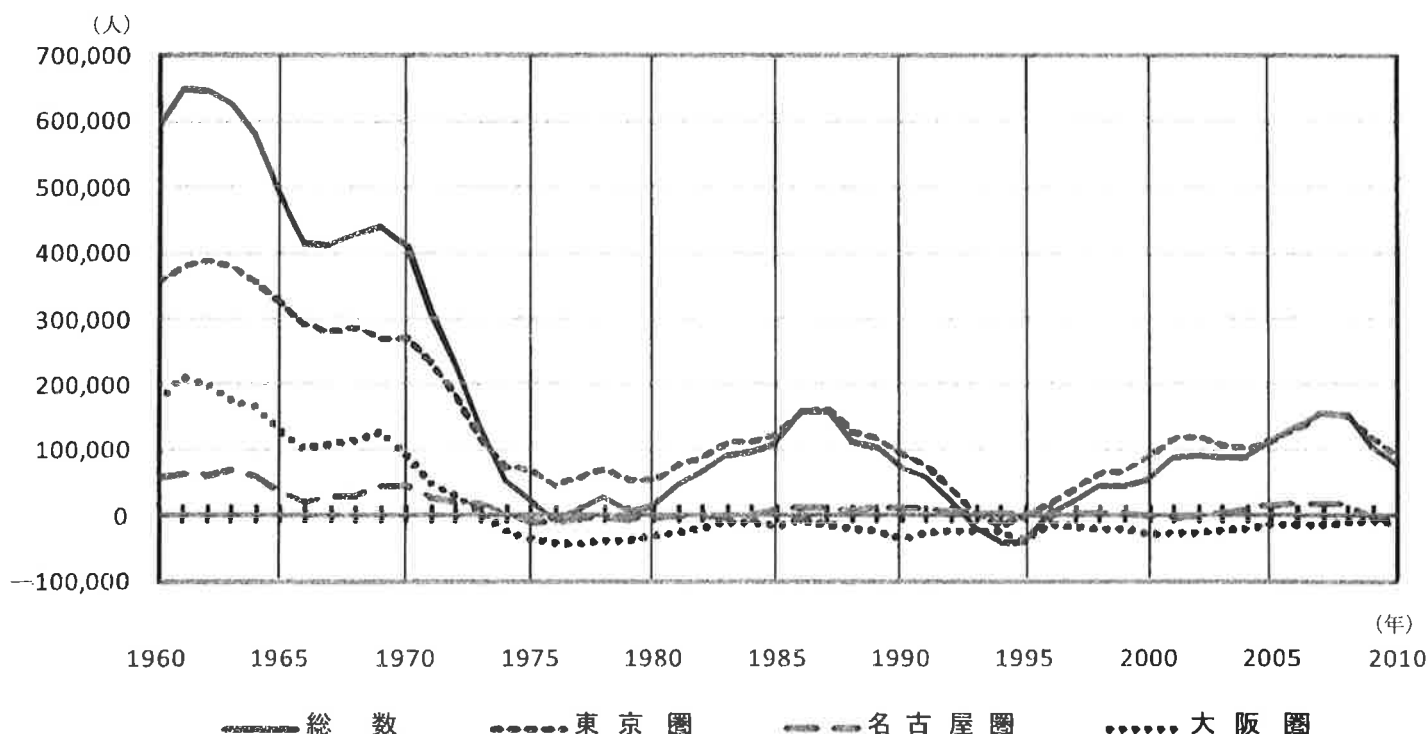




平成24年度 岡山県立岡山操山高等学校
自己推薦による入学者選抜適性検査I (60分)

- 1 次の図は、日本の三大都市圏への転入超過数を表したものである。そして、中学生の健太さん、由美さん、和也さん、陽子さんと先生が、この図を見て次のように話し合っている。問1、問2に答えなさい。



注：転入超過数…転入者数から転出者数をひいたもの
大阪圏…大阪府・京都府・兵庫県・奈良県

東京圏…東京都・千葉県・神奈川県・埼玉県
名古屋圏…愛知県・岐阜県・三重県

(「e-Stat 政府統計の総合窓口 (2010 年)」から作成)

健太：1960年代は、高度経済成長の時期で、多くの人々が仕事を求めて都会に集まった時期だから、三大都市圏への転入超過数が多いですね。

先生：1973年ごろに三大都市圏への転入超過数が減少しているのは、石油危機による経済成長の停滞によって、都市地域への人口の流入が減ったためです。

由美：1980年代は、大阪圏や名古屋圏では転入超過数が多くないけれど、転入超過数の総数と東京圏への転入超過数が多くなっています。東京圏へ多くの人や企業が集まって、一極集中が進んでいますね。

和也：1994年ごろに、三大都市圏への転入超過数の総数がマイナスの値になっているのは、バブル経済のために土地の値段が上昇したからですね。

陽子：1990年代後半からは、また東京圏への転入超過数が増えています。東京都心や臨海部などの再開発が進んで、高層住宅などができて人口が増えていますね。

問1 先生の発言の下線部「石油危機」について、その発生原因について説明しなさい。

問2 お互いに意見を出し合っているが、先生以外の生徒4人の発言の中に、間違っている部分がある。その生徒の名前を1人選び出し、どのように間違っているのかを説明しなさい。



2 次の文章を読んで、問1～問3に答えなさい。

『古文真宝』という古い中国の書物に次のような話がある。

ある人が、木の世話が上手なことで有名な植木職人に、上手に木を育てる方法を質問したところ、その職人は「自分は木の性質に合わせているだけであり、他の職人はあれこれ手をかけすぎて、かえって木をだめにしてしまっているのだ」と答えた。

この植木職人は、「木の性質に合わせている」だけで、木の本来持っている性質を存分に発揮させ、立派に成長させている。彼が持っているのは、木の性質を的確に見抜く力量と、①本来持っている性質を発揮できるような土地へ植え、水や肥料、*間伐といった、有効な働きかけをする力量である。

これは「人を育てる」という教育の場にも通じる話である。人が育つためには何が必要か。まず育てる側に求められるものは、相手の特性を見抜き、個々に合った方法で必要な能力を伸長させるように働きかけを行う力である。このように考えると親や教師に課せられる責務は重要である。

では育つ側はどうであろうか。人にはそれぞれの性質がある。木で例えるならば、大きさ、枝の形、葉や花のつき方といったものであろうか。それらを自分の思い通りに伸ばしていけるのがよい。とすると、育つ側は自由気ままでよいのだろうか。いや、決してそうではない。育つ側にも当然必要とされるものがある。それは自分がどのような人になるかを主体的に考え、自己を伸ばす努力をすることである。その結果、木で言うところの大きさ、枝や花が形づくられてゆく。その結果、自分特有のもの、「自分らしさ」が見えてくる。

この「自分らしさ」とは何か。それは、自分を意識すると同時に他人を意識することで認識される「違い」であり、いわゆる「個性」と言い換えてもよいだろう。「あの人は個性的だ」という言葉の裏には「他者とは違う程度が大きい」という意味を持つ。「個性」とは「差異」である。

ではどうすれば自分の「個性」を認識できるのか。それはまず、外部(社会)から与えられた共通の枠に入ってみることである。同じ枠に入ってみることで、初めて他者との差異が認識される。同じ条件下で活動していく中で他者との差異が発生する。そしてそれを相対的にとらえることで「自分らしさ」が認識される。「自分らしい」というのは裏を返せば「他人とは違う」ということであり、②自己認識をするためには他者の視点を内在することが必要不可欠である。

ただし、ここで気をつけておかなければならないのは、価値が見出されるべき点は「他人とは違う」ということにおいてではなく、差異を認識するまでに至った過程においてである。なぜなら、差異を認識するためには自己にも他者にも真剣に向き合うことが必要とされ、そのような*真摯な姿勢こそが人生の全てに繋がる重要なものだからである。

そのような姿勢が身についた人間は、自己も他者も正面から受けとめることができる人間であり、結局のところ、他者との差異など気にしないものである。

置かれた環境の中で、与えられたものや自分で設定した何かに主体的に取り組み、他者との関係の中で差異を認識しながら自己を形づくる。これは人生に対する姿勢そのものであり、学校はそのような生き方の基礎を養う絶好の場である。主体的な生き方をする人間は常に自己を鍛え、他者との関係の中で試行錯誤を重ねながら骨太な自分をつくりあげていく。そのたくましい営みの中には③「ほんとうの自分」や「自分探し」などという言葉は存在しないのである。

*間伐…森林や果樹園で、主な木の生育を助けたり、採光をよくしたりするために、適当な間隔で木を切ること。

*真摯…まじめで熱心なこと。

問1 下線部①「本来持っている性質を発揮できるような土地へ植え」について、このように、ある人や物を、その性格や性質に合った環境に置くことを何というのか。漢字四字で書きなさい。

問2 下線部②「自己認識をするためには他者の視点を内在することが必要不可欠である」について、どういうことか、説明しなさい。

問3 下線部③「『ほんとうの自分』や『自分探し』などという言葉は存在しない」について、これはどういうことを言っているのか。本文の内容をふまえて説明しなさい。



- 3 次の英文は、高校生の敬子 (Keiko) とハワイ(Hawaii)からの留学生キャシー(Cathy)との会話である。
これを読んで、問1～問4に答えなさい。

Keiko: Hello, Cathy.

Cathy: Aloha, Keiko.

Keiko: I'm sorry. What did you say?

Cathy: I said hello in *Hawaiian language.

Keiko: I have thought people in Hawaii speak only English.

Cathy: A lot of Hawaiian people can speak both English and Hawaiian language.

Keiko: I'm *surprised to hear that. ①How do you learn two languages?

Cathy: We start to learn Hawaiian language at school for little children when we are two years old. Then *after we finish the school, we *continue to learn it until fifth *grade at the *public school. In the fifth grade, we start to learn English.

Keiko: Now I understand you speak both. Why do you learn both?

Cathy: My grandmother said that Hawaiian language was spoken a long time ago but the *population of the people who spoke it was getting smaller after a lot of *westerners moved to Hawaii and Hawaii became a part of America in 1898.

Keiko: Then, why didn't the people in Hawaii change the language into English? What was a problem?

Cathy: If one language spoken in one place is gone, its way of thinking and living, and its culture *unique to the place will also *disappear.

Keiko: *You mean, if Hawaiian language disappears, there will not be *anyone who knows Hawaiian culture and way of thinking and living.

Cathy: Yes. And another thing, there are many things you cannot say without Hawaiian language.

Keiko: I've heard *ukulele* is a Hawaiian guitar, and *hula* is a Hawaiian dance. They are *borrowed into English.

Cathy: You know well. And some Japanese words are also borrowed into English. If your language disappears, what will *happen?

Keiko: Oh, no. My favorite food, ②, will also disappear.

Cathy: I'm worried about that, too. So languages are very important to save unique culture.

Keiko: Now I understand that you learn English because English is used in your *daily lives, and that ③ to save its culture.

Cathy: Yes. It is good that Hawaiian language and Japanese are spoken by a lot of people. But in the world there are a lot of languages disappearing because the population of people who speak them is getting smaller.

Keiko: I don't know anything about ④the endangered languages, so I would like to study a lot about these languages in the world.

*Hawaiian ハワイの *be surprised to～ ～して驚く *after～ ～した後で *continue 続ける
 *grade 学年 *public 公立の *population 人口 *westerners 西洋人たち *unique 特有の
 *disappear 姿を消す *You mean つまり *not～anyone 誰も～ない
 *be borrowed into～ ～に借用される *happen 起こる *daily 日常の

問1 下線部①に対する答えを日本語でまとめなさい。

問2 ②に入れるのに適当な英語1語を書きなさい。

問3 ③に3語以上の英語を入れて、英文を完成しなさい。

問4 下線部④はどんな言語のことか、本文に沿って日本語で説明しなさい。