

岡山操山中学校・高等学校が育成を目指す人材像

「和して流れず」の精神で、岡山と日本の未来を切り拓くグローバル・リーダー

★「新たな価値」を創造する力

★生涯にわたり学び続け、
主体的に考え行動する力

大学

「3つの方針」〈入学者受入れ・教育課程・卒業認定〉に基づく大学教育の質的転換

高大接続改革

キャリア形成力〈主体的な進路決定力〉

ジェネリックスキル〈社会で求められる汎用的な能力・態度・志向〉

リテラシー

知識・技能を活用して課題解決する能力

① 知識・技能

社会・文化的、技術

② 思考力・判断力・表現力等

社会・文化的、技術的ツールを
相互作用的に活用する能力

情報収集・分析力、構想力

1 幅広く深い教養

2 課題解決能力

コンピテンシー

学習経験を積むことで身に付く行動特性

③ 学びに向かう力、人間性等

多様な社会グループにおける
人間関係形成能力

自立的に行動する能力

対人基礎力

対自己基礎力

3 コミュニケーション能力

4 リーダーシップ

5 社会貢献の意識

本校が目指すグローバル・リーダーの5つの資質



SOZAN 国際塾

■ 課題研究等を通して、コミュニケーション能力や社会貢献意識等の国際的素養を身に付けさせる。



未来航路

探究型学習

活用型学習



GLOBAL STUDIES
教科研究・授業改善

■ 課題研究を通して、グローバル社会に対する諸問題に対して、常に疑問を持ちながら深く考察し、現状に対する的確な分析を行う態度を育成する。

■ “課題の設定→情報の収集→整理・分析→まとめ・表現”の活動を通して、自ら課題を設定し追求する力、主体的に学んだり考えたり判断したりする力、学び方やものの考え方を身に付けさせる。

生徒自身が学ぼうとする姿勢を育成

■ 各教科で育成しようとする資質・能力についての“Global Can-do List”を設定し、アクティブ・ラーニング等を授業に積極的に取り入れることにより、グローバル・リーダーの資質・能力を向上させ、課題研究の質を深化させる。

・岡山操山教育研究会の実施（6・11月）
・“GTEC for Students”の実施 等



海外との交流

ダイバシティの意識

・海外フィールドワーク
・海外の高校生の本校訪問 等